

新时代背景下高校学生新媒体队伍建设路径初探

刘佳欢¹, 冉真真¹, 李冠宁²

(1. 北京化工大学 化学工程学院, 北京; 2. 北京化工大学 学生工作办公室, 北京)

摘要:近年来,随着新媒体、互联网和智能技术的快速发展,高校学生新媒体队伍作为网络文化传播的重要力量,应在思想、技术、能力上得以保证和提升。为更好地推动大学生网络文化发展,传播社会主义核心价值观和青春正能量,高校学生新媒体队伍的建设,应从队伍选拔、工作模式、思想建设、技术培训、评价体系等五个方面着手,发挥学生的主体性作用。

关键词:新媒体;大学生;队伍建设

本文引用格式:刘佳欢,等.新时代背景下高校学生新媒体队伍建设路径初探[J].教育现代化,2019,6(53):126-127,133.

一 引言

新时代背景下,网络信息技术发展迅速,网络文化作为新时代的一种区别于传统文化的新的文化形态,影响着大学生的生活、学习、人际关系、就业发展等方方面面,为大学生开阔视野、了解多元文化、增强差异认同感提供渠道。因而对大学生价值观的影响颇为深远。高校作为网络文化发展过程中一个重要的角色,在网络文化传播上起到重要作用。新媒体平台作为高校网络文化传播的重要媒介,一般由学生新媒体队伍运营,旨在传播高校育人理念、强化师生交流、丰富校园文化、促进信息共享、传播社会主义核心价值观。高校学生新媒体队伍的建设 and 培养在高校网络文化传播中起到推动性作用。因此,众多学者针对高校学生新媒体队伍建设问题进行了许多探究^[1,2]。

二 新时代背景下高校新媒体平台运营队伍建设的必要性

新时代下,伴随着网络世界的繁荣发展,“微信推送”、“微博”、“短视频社交平台”等已经成为新一代年轻人,尤其是大学生获取信息、丰富精神需求的重要途径^[3]。现代网络信息量巨大且错综复杂,大学生判断力有限容易被网络中的错误信息所诱导。高校网络思想政治工作面临更为复杂的形势以及更加巨大的挑战。

大学生网络文化是网络思想政治工作的重要组成部分。高校新媒体平台正处于快速发展的阶段,是大学生网络文化传播的重要媒介。新媒体平台学生运营队伍的建设作为平台建设的基础,其建设路径探索的必要性日益凸显。

三 高校学生新媒体队伍特点

就目前高校新媒体发展的趋势来看,整体呈现出“个体化”的趋向,不管是基层班级,还是院(系)与各职能部门,都是以个体为单位在发展,各自为战,单个来看活跃度较高,但是整体来看活跃度就显得很差。他们之间没能利用互转互评互动去扩大网络思政工作效果,所以实际效果都普遍比预期成果差很多^[4]。

然而,学生新媒体队伍一般由学生团队及指导老师共同构成,负责官方微信公众号、微博、短视频社交平台的运营。新媒体队伍有区别于学校其他学生组织,主要有“创新思维为主导”、“网络平台为阵地”、“技术能力为核心”等主要特点,使得学生在新媒体环境下实现“自我教育、自我管理、自我服务”。因此,更加需要与基层的班级等个体进行活动,也更加需要与院(系)或职能部门建立良好的互动关系。

四 高校学生新媒体队伍建设中存在的主要问题

就目前的现状看来,新媒体在形式、内容、传播等方面都呈现出“变化快、易传播”等特点,因此,高校学生新媒体队伍建设在多方面存在问题和阻碍。

(一) 学生骨干能力不突出

学生骨干作为组织的核心力量,在没有成体系培养的环境下,存在工作能力欠缺以及工作觉悟不够的问题。

(二) 队伍建设体系不完善

新媒体工作队伍分工层次缺乏整体性,经验少、传承少,内容及方式和其他学生组织有较大程度上区别,难以借鉴。

基金项目:北京化工大学2018年大学生思想政治工作专题研究项目(项目编号2018XSSZ-ZD-01)。

作者简介:刘佳欢,女,陕西西安人,北京化工大学化学工程学院辅导员。

（三）思想建设程度不到位

由于学生骨干阅历尚浅，思想觉悟不够高、内容漏洞多的现象时有发生。

（四）专业技术培训跟不上

由于较大一部分学生来自非传媒类专业，新媒体工作又需要强有力的技术提供支持，技术能力的欠缺也会对新媒体工作产生一定的阻碍。思维局限性导致新媒体作品形式单一、缺乏创新，从而使得新媒体平台对学生群体粘性不够，降低传播力和影响力。

（五）评价激励体系不完善

大量时效性很强的新闻内容以及时事热点的跟进，不停提供创造性思维，容易导致学生产生疲惫、应付的心理，学生丧失“干劲”。

五 高校新媒体队伍建设路径

（一）严格队伍骨干选拔标准，发挥队伍骨干主体作用

新媒体队伍学生骨干选拔是队伍建设的基础和前提。为正确传播核心价值观、传递青春正能量，遴选应遵守以政治素养为基础，以对新媒体工作的热情、能力为主要原则和要求，以发挥骨干队伍主体性作用为目标，推动学生实现自我教育、自我管理和自我服务。

骨干成员的基本素养是政治标准，大学生在面对多元化网络信息时，容易被不良信息影响和煽动，队伍学生骨干应有较高的政治素养，坚定党的理想信念，在复杂多样的网络信息中不被负能量影响，能够关注热点话题、传播社会主义核心价值观和网络正能量。其次是热爱网络文化、热衷于新媒体平台建设，唯有这样才能从主观上不断学习不断进步，强化新媒体相关技能的学习，加强新媒体平台的建设和传播。发挥队伍骨干主体性作用，关心社会热点，了解师生需求，关注学校发展，发挥专业优势，创新创造出更加富有价值和吸引力的内容，服务学校、服务师生。

（二）创新队伍工作模式，加强队伍协同创作机制

现阶段新媒体队伍主要有两种工作运行机制，其一是独立性工作模式，即由个人或者某个部门单独负责公众平台的某一模块，其优势为独立工作、效率较高。另一种是多个人或多个部门协同进行模块运营，优势为专人专项，协同互补，作品质量较高。为了更好地发扬扩大队伍成员优势，增强队伍协作能力，应在协同工作模式上加以创新，形成工作效率高、质量好的工作模式。

工作模式创新可根据不同新媒体队伍具体情况开展，以北京化工大学“化媒工作室”为例，在队伍协同的基础上增加个人或某个部门主导负责，

其他部门负责协助。但也容易造成工作量不平衡，个别成员工作压力较大的问题。合适的工作模式还应根据不同形式新媒体队伍实际情况加以探索，强化协同创作机制，最终达到内容生产高质量、高效率的工作模式。

（三）强化学生思想提升建设，创新平台思想引领方式

队伍的思想建设是高校学生新媒体队伍建设的基础。加强队伍思想建设，发挥队伍指导老师的主导力量，注重队伍整体参与度，队伍学生骨干发挥积极引领作用，同时创新思想引领模式，提高新媒体平台价值引领和理论宣传的有效性和影响力。

新媒体队伍作为大学生网络文化的引领者，应做到政治立场坚定、政治理论水平较高、网络素养好，积极主动学习思想政治理论，让社会主义核心价值观内化于心，外化于行。坚持正确导向，培养队伍实践能力、服务意识和社会责任感。在新的时代需求下，能够充分利用熟知网络新媒体话语方式和传播规律的优势，发挥队伍积极性、主动性和创造性，创新网络平台的思想引领的方式方法，采用时评、街访、多维互动等形式，遏制非主流话语在学生群里的不良影响，贴近学生生活，做好新媒体平台思想引领工作，传播人生正能量，弘扬社会主旋律。

（四）加强队伍专业技术培养，形成多样化宣传形式

“技术能力”是学生新媒体队伍的一大主要特点。为丰富平台作品形式，增强内容对学生吸引力，同时在社会上起到思想政治文化带头作用，高校学生新媒体队伍应注重学生的技术能力培养，主要表现为新闻调研、文案撰写、平台运营、平面设计、视频拍摄、后期制作等。

为强化新媒体队伍的技术能力培养，首先，高校应建立健全各新媒体组织联合交流培养培训机制，利用高校的社会优势，邀请专业队伍对学生的技术技能开展专业化培养讲座，提升学生顶层思想设计能力以及基础的文案创作能力、基础设计制作能力等。同时，学生队伍成员流动性较大，应强化内部老成员与新成员的“传、帮、带”体系，让老学生骨干的经验和能力得以传承，加强线下培训次数和质量，帮助新成员更快更好提升技术能力融入队伍工作，带动新成员自觉主动进行技能提升学习。

（五）建立健全考核评价体系，强化正向引导及负向激励

科学的考核和激励机制能够激发队伍成员的内在动机。新媒体网络文化建设对作品的内容和创意有更高的要求，需要花费大量的时间精力放在作品上。需要加强培训、树立典型，同时建立成员考核、奖惩机制。以学期或工作周期为单位，开展上一阶

（下转第133页）

触《毒理学基础》就进行PBL+TBL双轨教学,学生还不清楚毒理学到底是一门什么样的课程,将很难进行PBL+TBL双轨教学^[12]。因而这种教学模式需要教师和学生的共同努力,教师需要不断提高自身的知识水平,紧扣相关章节的知识点,准备精彩的案例,制订有针对性的问题,并不断探索和实践,积极总结PBL+TBL双轨教学实施中的经验和不足,探索一种适合学生学习《毒理学基础》的PBL+TBL双轨教学模式。而学生要转变学习观念和态度,积极主动去探索和学习,花费较多的时间和精力去收集整理相关资料,思索和解决相关问题,变被动听课为主动学习,不断提高自主学习能力。

参考文献

- [1] 徐尚,孔岩,曹碧茵.浅谈几种教学模式在神经病学临床见习中的应用[J].教育现代化,2016,38:214-215.
- [2] 陈基黎.用PBL、TBL及LBL三种教学模式在对眼科住院医师进行规范培训中的应用价值[J].当代医药论丛,2018,16(19):199-201.
- [3] 赵琳,徐加英,刘朝晖,等.混合式教学方法推动高校医学教育改革的实用性探讨[J].教育现代化,2018,5(20):287-289.
- [4] Servant - Miklos V F C, Norman G R, Schmidt H G. A Short Intellectual History of Problem - Based Learning[M]. The Wiley Handbook of Problem-Based Learning, 2019.
- [5] Michaelsen, Larry K., Arletta Bauman Knight, and L. Dee Fink, eds. Team-based learning: A transformative use of small groups[M]. Greenwood publishing group, 2002.
- [6] 张雪扬. PBL结合TBL教学法在内科学临床实习中的应用思考[J].现代医药卫生,2016,32(14):2249-2250.
- [7] 张静,黄云飞,苏德奇,等.“基于问题学习”教学模式在《毒理学基础》课程教学中应用的思考与体会[J].中国校外教育,2017,9:66-67.
- [8] 赵英政,徐光翠,赵香梅. PBL教学法在毒理学实验教学中的应用效果评价[J].河南职工医学院学报,2013,25(2):211-213.
- [9] Abdelkhalek N, Hussein A, Gibbs T, et al. Using team-based learning to prepare medical students for future problem-based learning[J]. Medical teacher, 2010, 32(2): 123-129.
- [10] 周小伟,郭红辉,黄攻恺,等. TBL-PBL-LBL教学模式在应用型本科院校食品毒理学课程中的综合应用[J].轻工科技,2016,2:136-137.
- [11] 高进涛,金荣仲,陶毅明,等. PBL结合TBL教学模式在生物化学课程教学中的构建[J].教育教学论坛,2018,348(06):183-184.
- [12] 任锐,张畅,高淑英,等. PBL教学法在毒理学基础教学中的应用[J].基础医学教育,2012,14(9):666-669.

(上接第116页)

力,从而使具备解决复杂工程问题的能力。

参考文献

- [1] 朱海荣,吴瑜.基于工程教育专业认证的机器人创新实验平台开发[J].实验技术与管理,2018,35(11):32-37.
- [2] 李海标,罗奕.专业认证背景下电工电子学课程教学改革的探索[J].轻工科技,2018,34(11):155-156+164.
- [3] 王晓丽,黄大志,赵伟名,等.基于柔索传动的香菇分拣机械手研究[J].机床与液压,2018,46(11):21-26.

(上接第127页)

段网络文化建设工作总结反思,展示工作亮点和成绩,总结经验教训,明确改进措施。

应设有科学的评优制度进行正向引导,对队伍中表现优异的骨干成员进行奖励,并对其先进事迹进行宣传报道,在党员发展、综合测评、评奖评优的过程中应优先考虑。对于在宣传思想工作中表现优异的学生骨干对于在宣传思想工作中表现缺乏沟通配合意识的、不能很好地履行岗位职责的学生骨干要进行批评教育,进行负向激励,激发他们的主动性和创造力,促使他们在高校宣传思想工作中发挥更大的作用。

六 结语

高校学生新媒体队伍需要强有力的学生团队、

完善的制度体系保证工作室的健康有序发展,传递社会主义核心价值观及青春正能量。坚持政治正确,激发调动大学生参与校园网络文化建设的主动性和独创力,推进高校网络文化建设有序发展,传播与弘扬社会主义核心价值观和青春正能量。

参考文献

- [1] 吴佳伟.新媒体环境下高校学生新闻摄影队伍建设的探讨[J].湖北函授大学学报,2017(8):35-36.
- [2] 陈欣.高校新媒体建设现状及其在思政工作中的应用[J].新闻世界,2017(5):55-58.
- [3] 张立杰.新时代高校宣传思想工作的着力点研究[J].教育教学论坛,2019(13):21-22.
- [4] 杨钰晗,肖婷.高校网络新媒体工作现状与对策研究——以两所安徽省属高校为例[J].传媒论坛,2019(1):29-30.